



ZAJEDNIŠTVO: scenariji za uzrast 7 – 10 godina

„Utješne misli” na temelju knjige *Be Brave, Pinku*

autora U. Młodnicke i A. Waligóre, od Universal Reading Foundation

Dobna skupina: 7 – 10

Trajanje: 2 x 45 minuta

Oblici rada: individualni, grupni

Glavni cilj:

- izgradnja emocionalne otpornosti učenika uz pomoć dječje književnosti
- jačanje samopoštovanja i svijesti o osobnim potrebama

Posebni ciljevi:

- razvijanje društvenih vještina
- jačanje odnosa s vršnjacima
- pokazivanje načina suočavanja sa strahovima i slabostima
- izgradnja individualnog identiteta i osjećaja pripadnosti grupi

Metode poučavanja:

- rješavanje problema
- vođeni rad
- metode poticanja aktivnosti
- učenje temeljeno na zadacima

Materijali:

- 5 kartica s pitanjima vezanim za vršnjake (ili ilustriranim scenarijima – mogu se mijenjati)
- pera za senzornu stimulaciju, opuštajuća glazba za djecu
- trokutasta kartica: „Ti si poseban/a“
- 2 lista A3 s naslovima: „Beskorisne misli / Utješne misli“
- neobavezno: primjerak *Be Brave, Pinku* autora U. Młodnicke i A. Waligóre



PLAN LEKCIJE:

1. UVOD

Učenici sjede u krugu na tepihu.

Učitelj/ica vodi razgovor o različitim emocijama.

Uvedite koncept HRABROSTI i potaknite učenike da uoče različite emocije koje se pojavljuju tijekom važnih situacija.

2. ZAGRIJAVANJE USTA I JEZIKA - „OSLOBODITE SE STRESA“

S pomoću pera za senzornu stimulaciju, svi učenici prisjećaju se situacije koja je izazvala snažne emocije. Koriste se perom kako bi se oslobodili stresa i straha s ruke.

Ponovite 3 puta.

Dodatna aktivnost:

Napravite smiješnu „čaroliju protiv stresa“ koristeći se glasovima (npr. š, ča, đa).

Učitelj/ica može zapisati glasove na ploču i kombinirati ih u aktivnost grupnog čitanja.

3. BESKORISNE MISLI (tuga, strah, teški trenuci)

Učitelj/ica uvodi pojam „beskorisnih misli“ – misli koje se neočekivano pojavljuju i uznemiruju nas u školi ili kod kuće.

Pogledajte knjigu ili druge likove. Na primjer: Pinku se osjećao zabrinuto i tužno. Važna poruka:

Kad se te misli pojave, nismo sami – možemo razgovarati s prijateljem.

Učitelj/ica izrađuje umnu mapu s učenicima.

Zaključak:

Kako biste ponovno preuzeli kontrolu, razgovarajte s prijateljem ili nekim kome vjerujete.

4. UTJEŠNE MISLI (mirnoća, ravnoteža, kontrola, stanka, disanje)

Učenici nastavljaju raditi za svojim radnim stolovima.

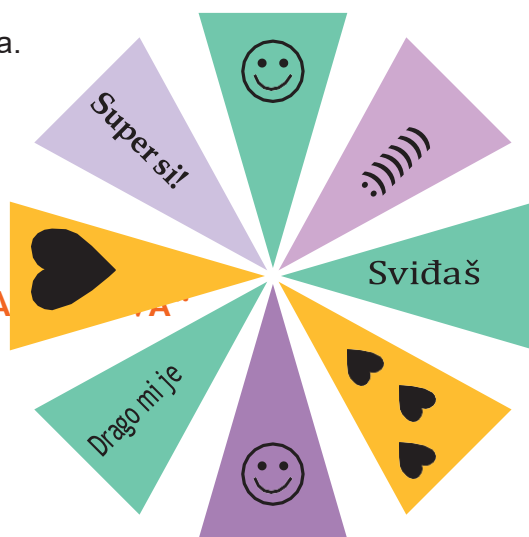
Učitelj/ica ih potiče da razmisle o načinima pretvaranja beskorisnih misli u utješne – riječi koje mogu pružiti podršku prijatelju i otjerati negativne misli.

5. PRIJATELJSKA MJEŠAVINA - „PIZZA PRIJATELJSTVA“

Učenici dobivaju šarene trokutaste listove A4.

Zajedno stvaraju „pizzu prijateljstva“ koristeći se crtežima, lijepim riječima i gestama.

Ključna ideja: lijepe riječi imaju moć.



6. Igra pokreta - „RECEPT ZA HRABROST“

Učenici stoje u krugu.

Učitelj/ica šapće ulogu svakom učeniku: ili „Utješna misao“ ili „Beskorisna misao“. Učenici hodaju uokolo i pitaju jedni druge:

„Jesi li utješna ili beskorisna misao?“ Odgovaraju služeći se samo gestama:

zagrljaj = utješna misao

tužno lice = beskorisna

misao

Ta je igra vrlo poticajna i pobuđuje emocije.

7. „ŽELIM PRIJATELJA“ - likovna aktivnost

Učenici izrađuju umjetnička djela na temu prijateljstva.

Uključuju simbol ili riječ koja bi mogla pomoći njihovom „prijatelju iz snova“ kada se pojave beskorisne misli.

Važno:

Svaki učenik predstavlja svoj rad razredu.

Učitelj/ica ističe čak i male pozitivne elemente. Pljesak i pohvala pomažu u izgradnji samopouzdanja i samopoštovanja.

8. Aktivnost snimanja

Upotrijebite tehnologiju kako biste pojačali poruku knjige.

Učenici snimaju kratki videozapis u kojem na glas čitaju naslove poglavlja ili ključne fraze. Mogu raditi pojedinačno ili u parovima.

To im ostaje u lijepom sjećanju i pomaže im da zapamte poruku.

9. „STOL MIRA“ - AKTIVNOST S KARTICAMA

Učenici rade u parovima.

Odgovaraju na kratka pitanja ili raspravljaju o konfliktnim situacijama s kartica. Njihov zadatak:

Pronaći jedno rješenje koje funkcionira za sve.

10. ZAVRŠETAK

Sažmite lekciju i zahvalite učenicima na sudjelovanju i trudu. Taj je korak vrlo važan jer gradi samopouzdanje i osjećaj postignuća.

